



# Ética y valores 2

Edgar Tafoya Ledesma  
Luz Lazos Ramírez  
Areli González Mesa  
Ricardo Tafoya Ledesma

## Estimado(a) docente:

El presente folleto es una muestra preliminar del libro *Ética y valores 2* de bachillerato, basado en el **enfoque de competencias**, para que usted lo analice y lo lea con el fin de considerarlo como libro de texto para sus clases.

Por ser sólo un avance, a partir de la siguiente página se incluyen únicamente:

- Contenido.
- Cuadro de competencias.
- Primeras once páginas del bloque 2.

La calidad que verá es la misma que caracteriza a toda la colección de libros para bachillerato de **ST Editorial**:

- Se apega totalmente al nuevo programa de estudios de la materia, que corresponde al segundo semestre de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) de la Dirección General de Bachillerato (DGB).
- Está desarrollado bajo el enfoque de competencias indicadas en dicho programa.
- Presenta una impresión a todo color.
- Contiene una gran cantidad de ilustraciones, infográficos e imágenes que refuerzan y abordan los contenidos de forma creativa, como estrategia visual y efectiva para el proceso de aprendizaje.

Para mayor información, escribanos al correo **comentarios@st-editorial.com**, con gusto aclararemos sus dudas y recibiremos sus opiniones y sugerencias.

Cordialmente,



Eduardo Ruiz  
Gerente de Mercadeo

# CONTENIDO

Presentación

Conoce tu libro

Reconoce tus competencias

¿Cómo implementar en el aula el desarrollo de proyectos?

¿Cómo evaluar bajo el enfoque de competencias?

## BLOQUE 1

Conoce la relación de la ética con la ciencia y la tecnología

PARA COMENZAR...

**TEMA 1: RECONOCE LA RELACIÓN ENTRE LA ÉTICA Y LA CIENCIA COMO ELEMENTOS INDISPENSABLES PARA EL BIENESTAR DE TODOS LOS SERES QUE HABITAMOS EL PLANETA**

**TEMA 2: IDENTIFICA A LA ÉTICA COMO TEORÍA QUE DEBIERA REGULAR EL AVANCE CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO**

**TEMA 3: IDENTIFICA A LA CIENCIA COMO UNA ACTIVIDAD HUMANA NECESARIA PARA EL PROGRESO**

**TEMA 4: IDENTIFICA LAS CARACTERÍSTICAS DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA**

**TEMA 5: DIMENSIONA EL IMPACTO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LA VIDA COTIDIANA**

En la economía

En las grandes ciudades

En el campo

En los negocios

En las guerras

En el hogar y en la sociedad en general

EVALUACIÓN

## BLOQUE 2

Problematiza conflictos de la práctica médica y la bioética

PARA COMENZAR...

**TEMA 1: DEFINE BIOÉTICA Y RECONOCE SU IMPORTANCIA PARA EL BIENESTAR DE LA HUMANIDAD**

**TEMA 2: EXPLICA EL DESARROLLO DE LA BIOÉTICA EN EL MUNDO Y EL PAÍS**

**TEMA 3: IDENTIFICA LAS IMPLICACIONES ÉTICAS DEL DESARROLLO TECNOLÓGICO EN LA PRÁCTICA MÉDICA**

**TEMA 4: CONOCE ALGUNOS AVANCES MÉDICOS**

Reproducción asistida

Eugenesia

Trasplantes de órganos

**TEMA 5: EXPLICA LAS IMPLICACIONES MORALES DE LA PRÁCTICA MÉDICA EN SITUACIONES COMPLEJAS**

Suicidio asistido

Eutanasia

Embarazo interrumpido

**TEMA 6: EXPLICA EL PAPEL DE LA INGENIERÍA GENÉTICA EN PROBLEMAS ECOLÓGICOS**

Transgénicos

Manipulación genética y efectos de la biodiversidad

Clonación humana y animal

Derechos de los animales

EVALUACIÓN

## BLOQUE 3

Adquiere una educación ambiental para el desarrollo sostenible

PARA COMENZAR...

**TEMA 1: DESCRIBE LA RELACIÓN ENTRE SER HUMANO-NATURALEZA E IDENTIFICA EL EQUILIBRIO NATURAL DE ESTA RELACIÓN**

**TEMA 2: DETERMINA LAS IMPLICACIONES DE LOS COMPORTAMIENTOS HUMANOS**

Cambio climático

Desertificación y deforestación

Contaminación atmosférica

Escasez del agua

Responsabilidad de las naciones ante los problemas ambientales

Responsabilidad de la industria ante los problemas ambientales

Inversión térmica y lluvia ácida

Destrucción de los ecosistemas y alteración de procesos

fisiológicos y genéticos del ser humano

**TEMA 3: DEFINE LA RELACIÓN ENTRE ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE**

**TEMA 4: UBICA LAS IMPLICACIONES ÉTICAS DE LA CRISIS ECOLÓGICA GLOBAL**

**TEMA 5: IDENTIFICA LOS CÓDIGOS ÉTICOS AMBIENTALES**

Protocolo de Montreal

Declaración de Río

Protocolo de Cartagena

Carta de la Tierra y otros códigos éticos mundiales

Códigos establecidos por organizaciones ambientalistas de la sociedad civil

**TEMA 6: DIMENSIONA EL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO**

**TEMA 7: DEFINE DESARROLLO SOSTENIBLE**

**TEMA 8: CONOCE LAS POLÍTICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CIUDADANÍA AMBIENTAL**

**TEMA 9: DIMENSIONA EL PROBLEMA AMBIENTAL NACIONAL**

EVALUACIÓN

## BLOQUE 4

---

Aplica las dimensiones de la conciencia moral en diferentes ámbitos

PARA COMENZAR...

**TEMA 1: RECONOCE QUE UN INDIVIDUO ES PARTÍCIPE DE SU COMUNIDAD**

**TEMA 2: UBICA A LA COMUNIDAD COMO UN ELEMENTO COMPLEMENTARIO DEL SER HUMANO**

**TEMA 3: RECONOCE LOS USOS Y LAS COSTUMBRES SOCIALES COMO PARTE DE UNA COMUNIDAD**

**TEMA 4: RECONOCE DIFERENTES ACTITUDES DEL SER HUMANO ANTE LOS DEMÁS**

Altruismo, egoísmo e individualismo  
Amor y solidaridad  
Odio y violencia  
Sentimientos, deseos y emociones

**TEMA 5: IDENTIFICA LA CONCIENCIA MORAL**

**TEMA 6: IDENTIFICA LA INTERIORIDAD Y LA AUTOCONCIENCIA**

**TEMA 7: CONCEPTUALIZA LA FACTIBILIDAD MORAL**

**TEMA 8: CONOCE DISTINTAS CONCEPCIONES DEL BIEN Y EUDEMONISMO**

Hedonismo  
Naturalismo  
Formalismo  
Utilitarismo  
Idea de la vida buena en cada una de las concepciones del bien

**TEMA 9: IDENTIFICA EL PAPEL DE LA ÉTICA EN LA SOCIEDAD EN DIVERSAS PRÁCTICAS SOCIALES**

Migración, crisis económicas y otras

**TEMA 10: IDENTIFICA EL PAPEL DE LA ÉTICA EN LA COMUNIDAD**

EVALUACIÓN

## SECCIÓN FINAL

---

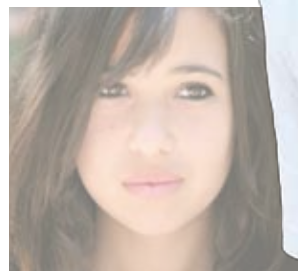
Proyecto comunitario

Evaluación final

Para terminar. Autoevalúa tus competencias

Fuentes consultadas

El cuidado de tu persona y de tu entorno



# RECONOCE TUS COMPETENCIAS

Las **competencias** son capacidades que una persona desarrolla en forma gradual durante el proceso educativo, que incluyen conocimientos, habilidades, actitudes y valores, en forma integrada, para dar satisfacción a las necesidades individuales, académicas, laborales y profesionales. Existen principalmente tres tipos de competencias: genéricas, disciplinares y laborales.

Las competencias genéricas le permiten al individuo comprender el mundo, aprender a vivir en él y aportar lo propio para transformarlo en niveles superiores.

Por su parte, las competencias disciplinares engloban los requerimientos básicos –conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes– que se necesitan en cada campo

disciplinar, para que los estudiantes puedan aplicarlos en diferentes contextos y situaciones en su vida.

Estas competencias se podrán entretener más adelante con las competencias laborales, para conformar un todo armónico que le da pleno sentido al proceso educativo.

## COMPETENCIAS GENÉRICAS

A continuación se muestran algunos ejemplos de este libro donde se aplican las once **competencias genéricas**.



Se ejemplificará en el libro.

1

Conocerse, valorarse y abordar los problemas y retos a partir de objetivos.



Se ejemplificará en el libro.

2

Ser sensible al arte, apreciarlo e interpretarlo en todas sus expresiones.



Se ejemplificará en el libro.

3

Elegir y practicar estilos de vida saludables.



En este folleto / p. 15. Inciso 1. Act. ind.

4

Escuchar, interpretar y emitir mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de herramientas y medios apropiados.



Se ejemplificará en el libro.

5

Desarrollar innovaciones y proponer soluciones a problemas a partir de un método seleccionado.



En este folleto / p. 15. Actividad grupal

6

Mantener una postura personal sobre temas de interés y considerar otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.



Se ejemplificará en el libro.

7

Aprender por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.



En este folleto / p. 12. Actividad grupal

8

Participar y colaborar de manera efectiva en trabajos de equipo.



Se ejemplificará en el libro.

9

Participar con una conciencia cívica y ética en la vida de la comunidad, de la región, de México y el mundo.



Se ejemplificará en el libro.

10

Mantener una actitud respetuosa hacia la diversidad de culturas, creencias, valores, ideas y prácticas sociales de otras personas.



Se ejemplificará en el libro.

11

Contribuir al desarrollo sustentable del medio ambiente, de manera crítica y con acciones responsables.

## COMPETENCIAS DISCIPLINARES

A continuación se muestran las **competencias disciplinares básicas** del campo de las ciencias sociales que deben manejarse en esta materia, como lo señala el programa de estudios.



Se ejemplificará en el libro.

Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.



Se ejemplificará en el libro.

Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente.



En este folleto / p. 11. Actividad de apertura

Interpreta tu realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.



Se ejemplificará en el libro.

Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género, y las desigualdades que inducen.



Se ejemplificará en el libro.

Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.



Se ejemplificará en el libro.

Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.



Se ejemplificará en el libro.

Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.



Se ejemplificará en el libro.

Analiza las funciones de las instituciones del Estado mexicano y la manera en que impactan tu vida.



Se ejemplificará en el libro.

Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

## **Bloque 2**

### **Problematiza conflictos de la práctica médica y la bioética**

#### **Unidad de competencia**

Reconoce la importancia de la relación inseparable de la práctica médica y la bioética, tras identificar las características de la bioética y analizar su importancia para el bien de la humanidad y revisar los avances científico-tecnológicos que han incidido en la práctica médica; valorando las consecuencias positivas y negativas de su aplicación en distintas situaciones que pueden surgir en un paciente, reflexionando sobre las consecuencias de tomar decisiones trascendentes.



Bloque 1

**Bloque 2**

Bloque 3

Bloque 4

Conoce la relación de la ética con la ciencia y la tecnología

**Problematiza conflictos de la práctica médica y la bioética**

Adquiere una educación ambiental para el desarrollo sostenible

Aplica las dimensiones de la conciencia moral en diferentes ámbitos



## Habilidades

- Identifica las características de la bioética como ciencia y justifica su trascendencia para la vida humana.
- Analiza las repercusiones actuales de la bioética.
- Reflexiona, justifica y emite opiniones sobre los valores que se manejan en cualquier situación científica que implique una decisión trascendente.
- Jerarquiza los elementos a tomar en cuenta para crear científicamente cualquier aparato para la práctica médica.
- Reflexiona y propone soluciones ante la demanda de producción científica de productos para el bienestar de la comunidad.
- Identifica ventajas y desventajas en los avances médicos o avances científico-tecnológicos del campo de la medicina.
- Problematisa sobre las consecuencias que puede ocasionar cualquier práctica científica para la humanidad.
- Toma decisiones personales como consecuencia de una reflexión de situaciones de la práctica médica o la bioética.

## Actitudes y valores

- Demuestra una actitud positiva y optimista sobre la posibilidad de establecer relaciones respetuosas con los demás.
- Califica actos que impliquen manejo de valores para tomar decisiones con repercusiones bioéticas.
- Participa en la toma de decisiones de un grupo.
- Expresa con seguridad tu opinión con respecto a la toma de decisiones individual y de grupo.
- Muestra interés, apertura y respeto sobre las decisiones de los demás y sus opiniones.
- Muestra respeto ante la diferencia entre las prácticas bioéticas de cada país.
- Asume una actitud crítica y reflexiva sobre aquellos valores que aportan un bien al ser humano.
- Asume los valores que podrían ser ideales promover para vivir en una sociedad más justa.
- Reflexiona sobre la necesidad de tomar una postura sobre los temas de bioética.





## ► Para comenzar...

Para que puedas comprender los temas de este bloque, es necesario que rescates las competencias (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) que ya has adquirido a lo largo de tu vida. Haz tu mejor esfuerzo para responder y detecta aquellos aspectos que no conoces o dominas para enfocar tu estudio.

### Conocimientos

*1. De acuerdo con tus conocimientos previos contesta las siguientes preguntas:*

**1.** ¿Qué avances científico-tecnológicos que han incidido en la práctica médica conoces?

---

---

---

**2.** ¿Qué derechos de las personas pueden verse afectados por la investigación científica?

---

---

---

**3.** ¿Qué sabes acerca de la bioética?

---

---

---

## Habilidades

**II.** *Interpreta el siguiente artículo de la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos y expresa tu opinión:*

Artículo 14. Responsabilidad social y salud

1. La promoción de la salud y el desarrollo social para sus pueblos es un cometido esencial de los gobiernos, que comparten todos los sectores de la sociedad.
2. Teniendo en cuenta que el goce del grado máximo de salud que se pueda lograr es uno de los derechos fundamentales de todo ser humano sin distinción de raza, religión, ideología política o condición económica o social, los progresos de la ciencia y la tecnología deberían fomentar:
  - a. el acceso a una atención médica de calidad y a los medicamentos esenciales, especialmente para la salud de las mujeres y los niños, ya que la salud es esencial para la vida misma y debe considerarse un bien social y humano;
  - b. el acceso a una alimentación y un agua adecuadas;
  - c. la mejora de las condiciones de vida y del medio ambiente;
  - d. la supresión de la marginación y exclusión de personas por cualquier motivo; y
  - e. la reducción de la pobreza y el analfabetismo.

---



---



---



---

## Actitudes y valores

**III.** *Lee las preguntas, reflexiona un momento y luego trata de responderlas con sinceridad.*

**1.** ¿Qué valores crees que debe sostener la investigación científica?

---



---



---

**2.** ¿Crees que la investigación científica, sin un pensamiento ético que la guíe, puede afectar de alguna manera los derechos humanos?

---



---



---

**3.** ¿Aceptas la existencia y posibilidad de que existan opciones bioéticas diferentes a las tuyas o las de tu comunidad?

---



---



## Evidencias de aprendizaje

**Realiza un cuadro sinóptico de los elementos que aborda la bioética.**

**Justifica por escrito la necesidad de estudiar la ciencia y la tecnología en la práctica médica y la bioética como parte de la ética.**

**Dramatiza en equipo algún problema médico resaltando sus implicaciones éticas ante una toma de decisiones.**

**Investiga sobre las consecuencias positivas y negativas de la práctica médica basada en el uso de la tecnología.**

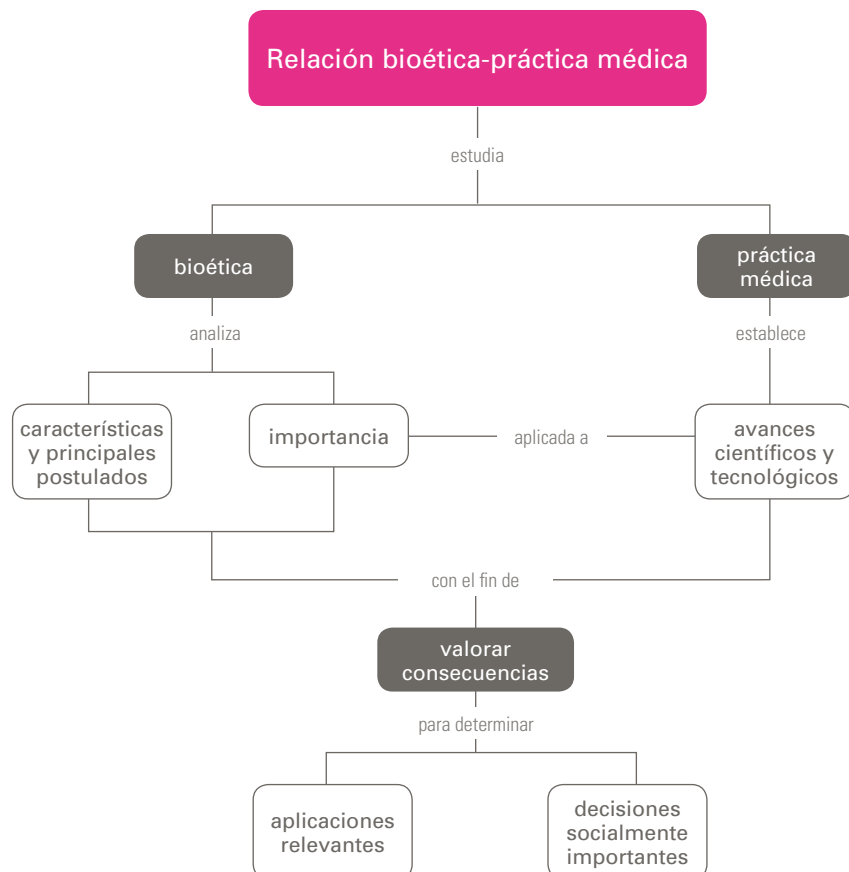
**Expresa de manera verbal o por escrito sus juicios de valor personales de las diferentes situaciones analizadas.**

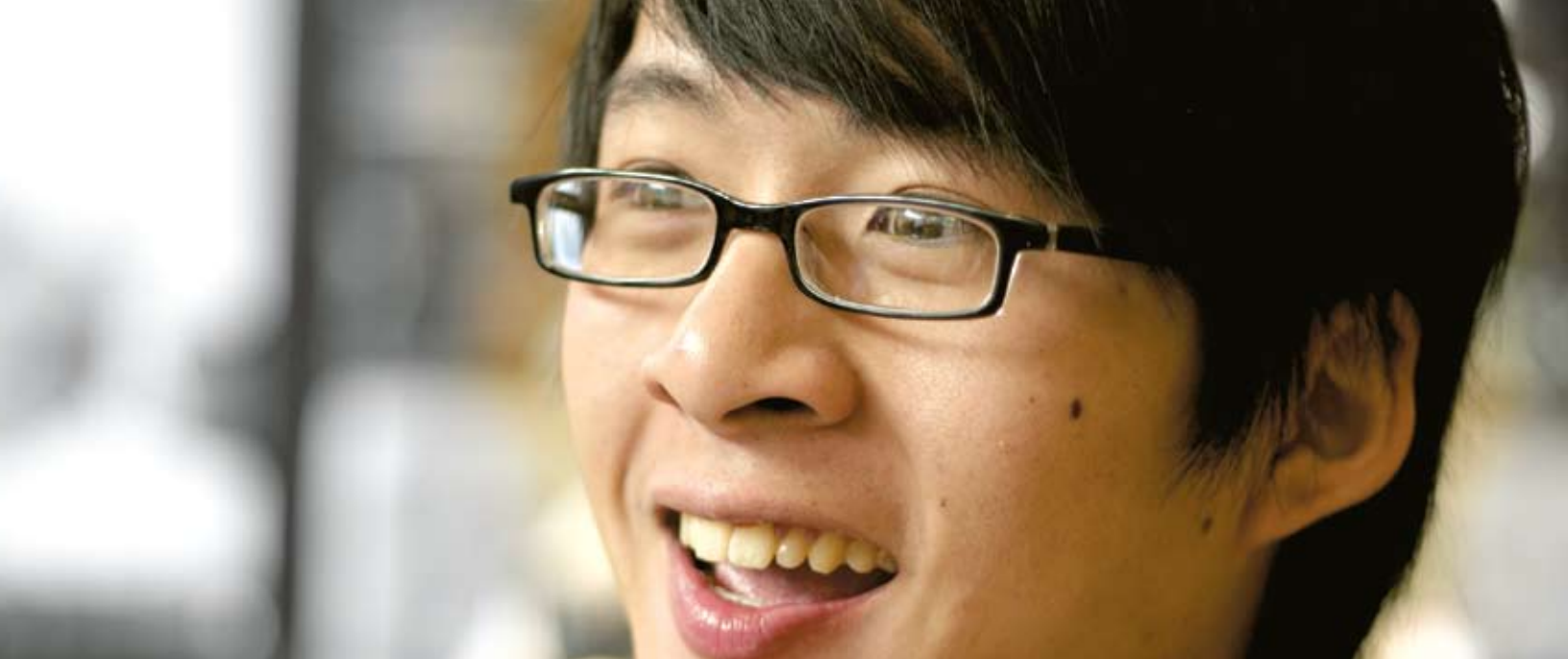
**Discute en grupo las diferentes formas en que se aplica la bioética en el campo de la salud.**

**Discute en grupo sobre las diversas motivaciones de las personas para ejercer libremente una decisión que implique la confrontación entre valores.**

## Introducción

**L**os conocimientos de las ciencias biológicas y de la salud durante el siglo XX abrieron posibilidades insospechadas a la vida humana. La disminución de la tasa de mortandad infantil, el aumento en la expectativa de vida, el control de la natalidad, las técnicas de soporte vital y, en décadas recientes, las técnicas de ingeniería genética y clonación han llevado a nuevas cuestiones sobre el significado de la vida humana y su relación con el mundo que le rodea. En este contexto surge la bioética, una disciplina dirigida a la comprensión de los retos que plantean los avances científicos y tecnológicos cuando son aplicados a la vida humana. Las relaciones médico-paciente y la práctica médica dentro de las instituciones son algunos de los aspectos más conocidos de la bioética. Sin embargo, esta disciplina también aborda diversos aspectos vinculados con la investigación en ciencias biológicas y de la salud, tratando de establecer esquemas que regulen sus objetivos y métodos para hacerlos legítimos. Además, la bioética trata de cuestiones sobre la relación de la vida humana con otros tipos de vida y con el ambiente en general, analizando detenidamente los diversos problemas que plantea el uso y conservación del ambiente por los seres humanos y sus generaciones futuras. A continuación te mostramos un mapa conceptual que reúne los temas más relevantes del presente bloque.





## Tema 1

## Tema 2

## Tema 3

Continúa... ►►

Para comenzar...

**Define bioética y reconoce su importancia para el bienestar de la humanidad**

**Explica el desarrollo de la bioética en el mundo y en el país**

**Identifica las implicaciones éticas del desarrollo tecnológico en la práctica médica**

¿Qué ámbitos involucra la bioética y a partir de qué momento crees que tomó mayor relevancia su presencia? ¿Qué crees que habría ocurrido con tu entorno si la bioética no hubiera puesto resistencia a varios procesos de desarrollo tecnológico?

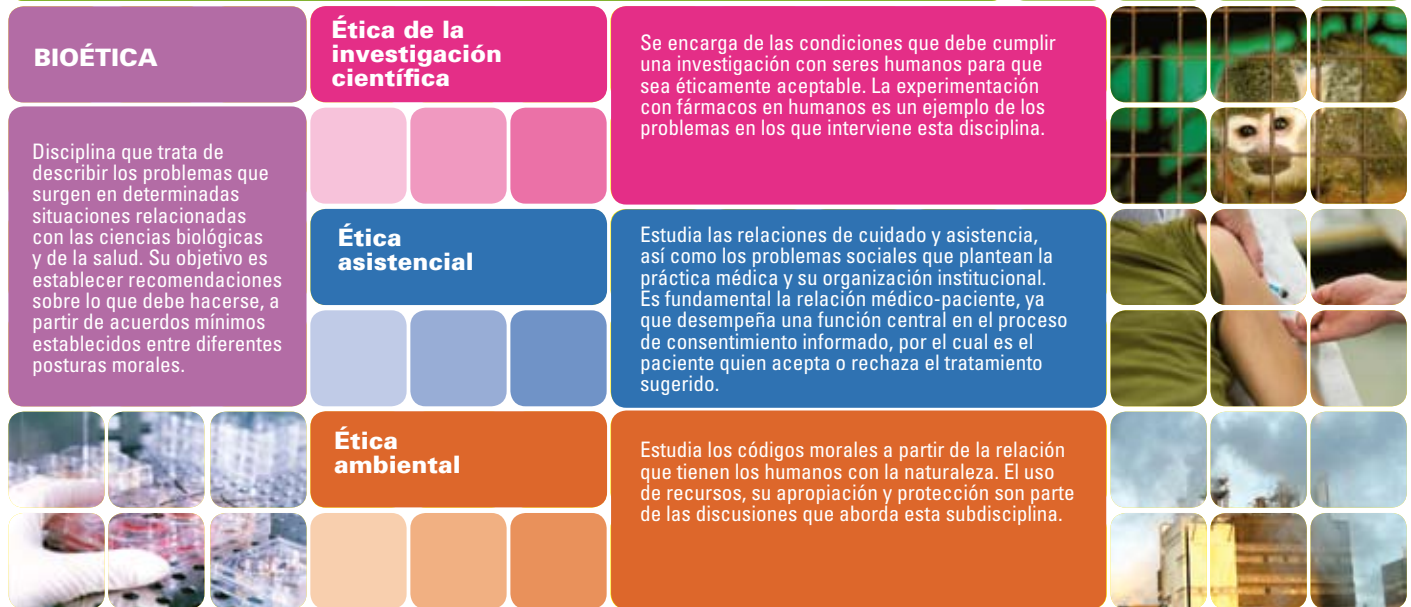
¿Alguna vez has donado sangre?, ¿alguna vez has pensado en donar un órgano de tu cuerpo para salvar la vida de un ser querido?, ¿estarías a favor de hacer experimentos científicos con presos para buscar nuevos fármacos?, ¿sería adecuado que una pareja usara la biotecnología para garantizar que sus hijos sean más inteligentes, fuertes y sanos?, ¿a quién le corresponde la responsabilidad de decidir mantener el tratamiento o dar término a la vida de una persona en estado de coma?, ¿aceptarías recibir un riñón de cerdo para aliviar una enfermedad renal? Estas preguntas resultan inquietantes por las múltiples respuestas y consecuencias que suelen tener para los involucrados en las situaciones descritas. Además, son preguntas muy recientes en la historia de la humanidad, pues han surgido como resultado de diversos avances de la medicina y las ciencias biológicas en el siglo XX.

Como has visto en el bloque 1, la ciencia y la tecnología son actividades humanas cuyos productos han modificado a la sociedad. En el caso de las ciencias biológicas y la medicina, muchos de estos avances han significado grandes cambios en el planteamiento del ser humano y las posibilidades de vida.

En las últimas décadas han aparecido nuevos avances de las ciencias biológicas y de la salud que incluyen: la posibilidad de donar o recibir órganos en trasplantes, el cambio de sexo cuando alguien así lo prefiere, la interrupción del embarazo, la tecnología para prolongar artificialmente la vida de pacientes, observar las características de un feto para saber su sexo y estado de salud, producir el embarazo utilizando el semen de un hombre muerto hace algunos años, entre otros socialmente relevantes.

Infográfico 1.

## DISCIPLINAS DE LA BIOÉTICA



Estos avances traen consigo preguntas, contradicciones y desafíos que nadie podía imaginarse hace unos años y que ahora nos afectan a todos los seres humanos de diferente forma: al momento de elegir un tratamiento, al aceptar cierto tipo de investigación, al pensar cómo vivir o cómo y cuándo morir.

La bioética trata sobre cuestiones filosóficas como el valor de la vida, la definición de la persona o la relación de los humanos con otras formas de vida. Es decir, la bioética no se restringe únicamente a problemas dentro de la práctica médica, sino que incluye la ética ambiental, así como la formulación de **políticas públicas** y el control de la actividad científica. En suma, la bioética es una disciplina que trata de entender los retos que tiene el desarrollo científico y tecnológico cuando es aplicado a la vida, tanto a la vida humana como de otros seres vivos, ya que no todo lo técnicamente posible es éticamente legítimo.

Actualmente, el panorama que ofrecen las ciencias de la vida y de la salud está en constante crecimiento y se abren perspectivas casi inimaginables que obligan a hacer nuevos planteamientos en torno a la vida humana y su calidad, al concepto de persona, al tratamiento de las enfermedades, a las relaciones de parentesco o las prioridades de un sistema de salud.

Prácticamente todas las etapas de la vida humana han sido tocadas por algún producto científico o tecnológico, y en todos los casos requieren de un marco conceptual que permita su planteamiento y discusión para alcanzar acuerdos mínimos entre diferentes perspectivas morales.

La bioética tiene un objeto de estudio muy amplio y en constante crecimiento, como resultado de los problemas éticos que surgen ante cada descubrimiento científico aplicado a la vida. Por ello resulta conveniente dividirlo en tres subdisciplinas que muestra el siguiente infográfico.

### Desarrolla competencias



actividad **grupal**



Tomando en consideración la información anterior y dividido el grupo en tres equipos, planteen la importancia que tiene en su vida cotidiana el desarrollo de la bioética. Tomen como guía la siguiente pregunta: ¿se debe limitar el uso de recursos para resolver las necesidades de una población que ya existe en nombre de las generaciones futuras? Cada equipo deberá analizar las cuestiones que surgen de responder sí o no y al final llegarán a una conclusión sobre el papel que tiene la bioética.



◀ Tema 1

**Tema 2**

Tema 3

Tema 4

Continúa... ▶▶

Define bioética y reconoce su importancia para el bienestar de la humanidad

Explica el desarrollo de la bioética en el mundo y en el país

Identifica las implicaciones éticas del desarrollo tecnológico en la práctica médica

Conoce algunos avances médicos

Las personas se enfrentan en todas partes del mundo con los mismos problemas éticos vinculados con la experimentación de los sujetos. ¿De qué manera crees que las ciencias de la vida y el sistema político y económico manipulan a los seres humanos? ¿Cómo te afectan en tu vida diaria?

Las cuestiones morales acerca del conocimiento médico y biológico se han presentado en diferentes momentos de la historia, no sólo como parte de la relación médico-paciente, sino asociadas a la investigación de los efectos de sustancias diversas o a la toma de medidas para atender los problemas sociales.

Desde el siglo XIX, en algunos círculos científicos se había señalado la conveniencia de establecer criterios para la búsqueda del conocimiento de forma que no se provocaran conflictos morales, pero se consideraba que estos conflictos eran consecuencia del mal uso del conocimiento y no de la investigación que lo generaba. Es más: aún en nuestros días existe una clara tendencia a pensar que cualquier investigación científica es totalmente válida por el

solo hecho de producir nuevos conocimientos que pueden ser benéficos para la humanidad.

Sin embargo, desde 1945, recién finalizada la Segunda Guerra Mundial, cuando se conoció en detalle lo ocurrido en los campos de concentración, quedó claro que la investigación científica podía alcanzar límites criminales al llevar a la práctica medidas basadas en teorías biológicas, como es el caso de los genocidios en nombre de la **eugenesia**, o al realizar experimentos con prisioneros (entre los que había niños y adultos de ambos sexos), que fueron sometidos a congelación, envenenamiento o estrés físico y psicológico sólo “para conocer científicamente hasta dónde podía soportar un ser humano”.

**Eugenesia.** Es la disciplina que se encarga de la aplicación de las leyes biológicas de la herencia para lograr el perfeccionamiento de la especie humana.

Glosario ◀

La reacción inmediata fue realizar un conjunto de procesos judiciales en contra de los dirigentes, funcionarios y colaboradores por los crímenes y abusos cometidos a partir del 1 de septiembre de 1939. Estos procesos se conocen como los Juicios de Nuremberg.

Estos juicios estremecieron la opinión pública y tuvieron como efecto la creación de reglas básicas para la determinación y la persecución de los crímenes de guerra y sirvieron de base para el establecimiento de acuerdos internacionales, entre los que destacan la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), la Convención contra el Genocidio (1948) y la Cuarta Convención de Ginebra (1949), todas ellas relacionadas con la necesidad de garantizar una vida digna a todas las personas por el solo hecho de ser humanos.

Cabe mencionar que varios de los funcionarios y colaboradores enjuiciados en Nuremberg eran médicos y científicos, que señalaron que el tipo de investigaciones que habían hecho durante la guerra no tenía gran diferencia con su trabajo antes de ella... Y era cierto, como más tarde se descubriría en el análisis de la investigación científica en otros países, incluido Estados Unidos.

Estos argumentos llamaron la atención sobre la falta de regulación de la investigación científica y por ello se consideró adecuado definir las características de una investigación médica legítima. Estas características conforman los diez puntos del llamado Código de Nuremberg (1947), el primer documento que establece las características que debe tener la experimentación en seres humanos.

En los años cincuenta y sesenta, los logros de la medicina pusieron de nuevo a la práctica médica

en el centro del debate público. Así, las técnicas quirúrgicas de trasplante de órganos permitieron aumentar las posibilidades de vida de personas con graves padecimientos del corazón, y su éxito promovió el desarrollo de instrumentación dirigida a apoyar la respiración y circulación de la sangre para estas operaciones.

Pronto los equipos de soporte vital hicieron posible mantener con vida a una persona que ya no tuviera la capacidad de respirar por sí misma, como en el caso de personas en estado de coma irreversible.

En 1976, las cuestiones éticas fueron evidentes con el caso de Karen Ann Quinlan quien, para sobrevivir, necesitaba la ayuda de un respirador artificial. Los familiares decidieron desconectarla, pero los médicos se negaron y por ello el caso llegó a un tribunal que decidió que el conflicto no era médico ni judicial, sino moral, y que por ello debía ser decidido por un grupo de personas con diferentes puntos de vista. Así, por primera vez, la decisión sobre la vida de un paciente quedó en manos de un grupo de personas no vinculadas con la salud.

Hacia 1979, la acumulación de casos, investigaciones e informes señalan la necesidad de crear una Comisión Presidencial para la Bioética en los Estados Unidos. Algunos países como Holanda y Alemania también crean organismos dedicados a la bioética, en los que se incluyen no sólo los aspectos de investigación biomédica, sino cuestiones más amplias sobre la atención a la salud, la definición de los derechos y la dignidad de las personas, e incluso el trato a los animales.



Figura 1. La salud no depende únicamente de los progresos de la investigación científica y tecnológica.

En América Latina, la discusión sobre aspectos bioéticos comenzó en los años ochenta. En México, la Ley General de Salud de 1987, incluye recomendaciones de bioética de varias declaraciones internacionales y establece que la práctica médica y la investigación en salud se deben sujetar a principios éticos.

En el año 2000 fue creada la Comisión Nacional de Bioética, un órgano de la Secretaría de Salud “encargado de promover el estudio y la observancia de valores y principios éticos para el ejercicio tanto de la atención médica como de la investigación en salud”.

En nuestro país, algunos aspectos relacionados con la bioética están presentes en las comisiones

de bioseguridad, protección ambiental e, incluso, derechos humanos, lo que permite su integración con instituciones educativas, de investigación e impartición de la justicia, además de aquellas dedicadas a la salud.

La misión conjunta de las diversas instituciones asociadas a la bioética es enfrentar el desafío que representa la discusión plural y democrática de las consecuencias éticas, legales y sociales que vienen como resultado de los avances en las ciencias biológicas y de la salud, que en muchas ocasiones generan conflictos entre las diferentes nociones que coexisten en nuestra sociedad sobre temas como la vida, la salud, la muerte y la dignidad de las personas.

**Desarrolla competencias**



actividad **individual**



1. Elabora un cuadro sinóptico que contemple las distintas disciplinas que componen la bioética y especifique el campo de aplicación y los objetivos de cada una de ellas.
2. Piensa con detenimiento y responde la siguiente pregunta: ¿alguna de las ramas en las que se divide la bioética tiene mayor relación con tu vida cotidiana o, por el contrario, todas ellas tienen un impacto similar? Justifica tu respuesta.

---



---



---



---



---

**Desarrolla competencias**



actividad **grupal**



*Reunidos en equipos, elijan una de las subdisciplinas de la bioética y planteen al grupo un tema a debatir que les parezca interesante y que, por supuesto, pertenezca al área elegida. Anoten en sus cuadernos las diversas posturas que se planteen en el debate y las conclusiones a las que lleguen como grupo. Recuerden mantener una postura crítica, pero respetando siempre otros puntos de vista con respeto.*



◀ Tema 2

**Tema 3**

Tema 4

Tema 5

Continúa... ▶▶

Explica el desarrollo de la bioética en el mundo y en el país

**Identifica las implicaciones éticas del desarrollo tecnológico en la práctica médica**

Conoce algunos avances médicos

Explica las implicaciones morales de la práctica médica en situaciones complejas

La inmortalidad ha sido fuente de inspiración de muchos artistas y el objetivo de algunos proyectos científicos. Imagina que el desarrollo tecnológico de la medicina permitiera a una persona ser inmortal: ¿qué ventajas y desventajas tendría la inmortalidad para esa persona? ¿Qué pasaría con sus relaciones sociales a través del tiempo? ¿Qué ventajas y desventajas tendría el hecho de que todos fueran inmortales en una sociedad?

Un recuento histórico del desarrollo tecnológico en el siglo XX muestra cómo la aparición de nuevos productos del conocimiento plantea realidades diferentes para la vida de los seres humanos y abre múltiples posibilidades así como nuevos problemas. Los diversos productos de la ciencia y la tecnología significan nuevas realidades posibles, y por ello deben ser analizados considerando tanto las expectativas como sus consecuencias.

En el caso de la práctica médica los avances de la ciencia y la tecnología han tenido un impacto profundo. Por ejemplo, los antibióticos, al disminuir significativamente el riesgo de infección, han permitido llevar a cabo intervenciones quirúrgicas de gran complejidad. Como ya hemos visto, la invención de las técnicas de terapia intensiva han posibilitado prolongar la vida de pacientes que no pueden respirar por sí mismos. El incremento en el número de años de expectativa de vida ha hecho necesario tomar medidas en torno al envejecimiento de la población.

Muchos avances científicos han removido hasta sus cimientos nuestra perspectiva sobre el significado mismo de la vida, especialmente de la vida humana y de los aspectos relacionados con su inicio, término y conservación. Esto se ha hecho más evidente con el desarrollo de técnicas de manipulación que ofrecen expectativas impresionantes para la modificación de las características humanas desde los genes mismos.

Surgen numerosas preguntas: para el control de la violencia ¿deberían destinarse fondos públicos para la investigación de los genes que producen conductas agresivas?; en caso de que dichos genes existieran, ¿deberían analizarse los fetos para saber si tienen estos genes?; y si esto fuera posible, ¿qué se tendría que hacer con los fetos en los que se identificaran los genes de tendencias agresivas? ¿Interrumpir el embarazo?, ¿darles educación especial?, ¿dejarlos crecer aislados de la sociedad? ¿Utilizarlos como donantes de órganos?...

# Ética y valores 2

Este libro está estructurado en cuatro bloques, los cuales **se basan en los contenidos del programa** de Ética y valores 2, que corresponde al primer semestre de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) de la Dirección General de Bachillerato (DGB).

Busca desarrollar en los alumnos **competencias genéricas y disciplinares**. Presenta **novedosas secciones**

destinadas a inculcar las competencias de reflexión y toma de decisiones en los estudiantes con base en la profundización de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores relacionados con el campo de la ética. Además de adentrarlos en el campo de las dimensiones de la condición humana para que pueda identificar los problemas morales que la sociedad enfrenta diariamente.

## ► Sobre los autores

### Edgar Tafoya Ledesma

Es licenciado en sociología por la UNAM. Posee estudios de Maestría en Filosofía y realiza investigaciones sobre la relación ciencia, tecnología y sociedad. Tiene más de cinco años de experiencia docente a nivel bachillerato y licenciatura, en áreas de ciencias humanas y sociales.

### Luz Lazos Ramírez

Es bióloga, Maestra en Ciencias Químicas, Maestra en Filosofía de la Ciencia por la UNAM. Como parte de sus estudios de Doctorado en Filosofía de la Ciencia, ha realizado investigación en sistemas de salud. Es docente en asignaturas de ciencia, sociedad y filosofía a nivel de licenciatura.

### Ricardo Tafoya Ledesma

Tiene estudios en filosofía por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Posee cuatro años de experiencia docente a nivel bachillerato. Actualmente participa en la construcción del nuevo modelo de Atención Comunitaria e Integral para Adolescentes (ACIA), como parte del nuevo sistema de justicia para adolescentes en la Ciudad de México.

### Areli González Mesa

Tiene estudios en ciencias de la comunicación y derecho por la UNAM. Tiene estudios en derecho, cultura indígena y educación ambiental. Actualmente colabora en proyectos de investigación en El Colegio de México y es coordinadora editorial de la revista *Nueva Antropología*.

## Colección BACHILLERATO

Esta colección tiene como propósito cubrir las necesidades surgidas a raíz de la RIEMS, a través de la cual se plantea el **enfoque de competencias** para este nivel educativo. Los libros de esta colección se encuentran **totalmente apegados** a los programas de estudio de la DGB.

## VALORES AGREGADOS



### ► Diseño educativo

Optimizado para facilitar el aprendizaje de manera visual.



### ► Recursos didácticos

Secciones dirigidas al alumno y al docente para la comprensión, el desarrollo y la evaluación de competencias.



### ► El cuidado de tu persona y de tu entorno

Destinada a que el alumno reflexione cómo valorarse, cuidarse y respetarse a sí mismo y a su entorno.



### ► Material de apoyo docente

Serie de herramientas didácticas disponibles en Internet y en CD.

